

La Brecha Digital en la Educación

Junio 2022

Darriya Starr, Joseph Hayes, Niu Gao

Esta hoja informativa se enfoca en los datos más recientes disponibles, del 2020, 2021, y 2022.

COVID-19 hizo que el acceso digital fuera una necesidad educativa—y destacó brechas existentes desde hace mucho tiempo.

- Al inicio de la pandemia, las escuelas giraron repentinamente hacia el aprendizaje a distancia, cerca de siete de cada diez (71%) hogares de California con niños en la escuela (u hogares K–12) reportaron haber tenido siempre acceso a Internet para propósitos educativos, según la Encuesta del Pulso de los Hogares de la Oficina del Censo.
- El acceso a banda ancha fue menor entre hogares K–12 de bajos ingresos (57%), negros (61%), latinos (67%) y aquellos encabezados por aquellos no graduados de universidad (67%).

Los esfuerzos federales, estatales, y locales han ayudado a reducir la brecha digital.

- Tres rondas de estímulo federal durante los últimos dos años han otorgado más de \$15 mil millones a las escuelas de California. Las escuelas usaron algo de este dinero para ofrecer más de **2 millones de aparatos y casi 1 millón de conexiones** a estudiantes necesitados durante el año escolar 2020–21.
- El estado estableció varias sociedades públicas-privadas para garantizar los aparatos para los estudiantes, y los distritos a través del estado equiparon los autobuses escolares con Wi-Fi, se asociaron con proveedores de servicio de internet, o construyeron sus propias torres celulares.
- Varios distritos escolares y condados lanzaron iniciativas locales antes y durante la pandemia para darle a sus estudiantes acceso a Internet, incluyendo **Condado de Imperial**, Distrito **Unificado de Fresno**, Distrito **Unificado de Lindsay**, y **Condado de Ventura**.

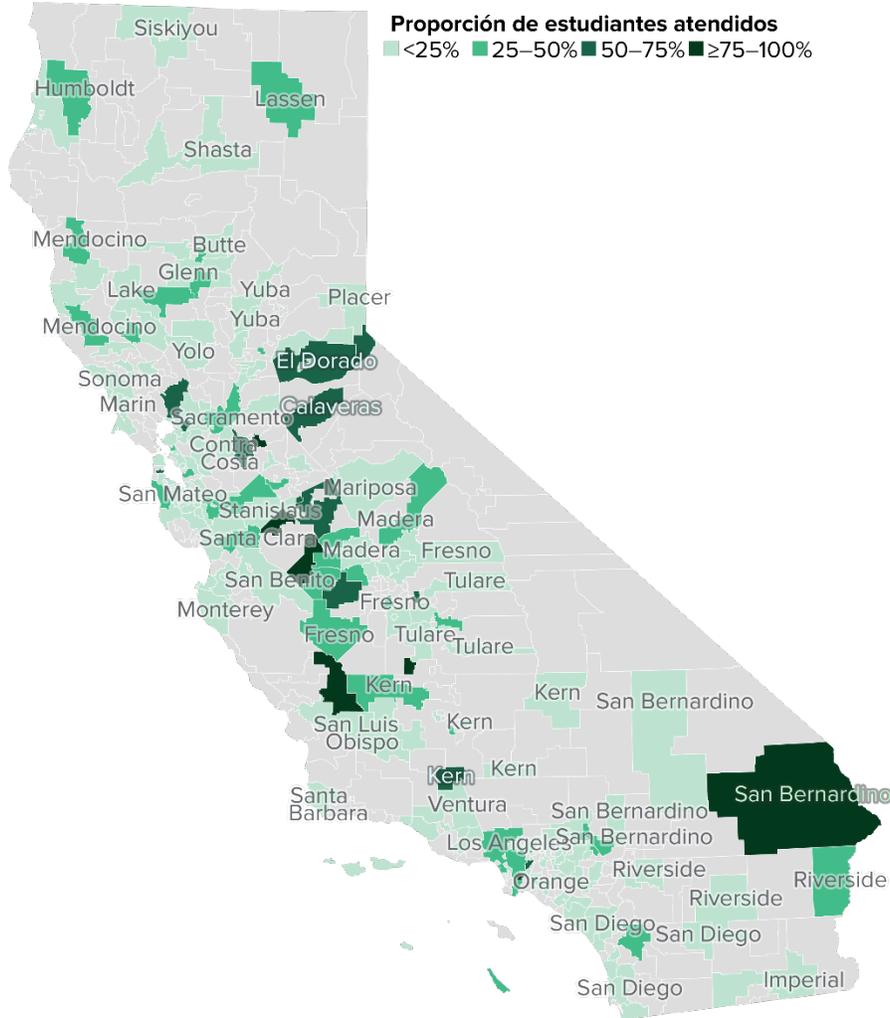


PPIC

PUBLIC POLICY
INSTITUTE OF CALIFORNIA

PPIC.ORG

La asistencia estatal y federal ayudó a los distritos a aumentar el acceso digital luego de que las escuelas cambiaran al aprendizaje a distancia



Fuentes: Forma 471 Fondo FCC de Emergencia para Conectividad, FCC, 2022. Departamento de Educación de California, 2022.

Notas: Las proporciones mostradas en el mapa se calculan dividiendo el número de estudiantes a quienes se les dieron aparatos y acceso a banda ancha durante el año escolar 2020-21 por el número total de estudiantes registrados en el distrito. Los distritos pueden haber usado fuentes de fondos de estímulo federal y estatal tales como Ayuda de Emergencia para Escuelas Elementales y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) para pagar por banda ancha y aparatos. Los distritos usaron diferentes métodos para evaluar la necesidad de los estudiantes y otorgar aparatos/banda ancha. Muchos distritos le dieron aparatos a cada estudiante. Las áreas en gris no aplicaron al Fondo de Emergencia para Conectividad (ECF, por sus siglas en inglés) a marzo 2022. Las escuelas chárter y 19 escuelas que no atendieron a ningún estudiante en el año académico 2020-21 no están incluidas.

Muchos estudiantes han logrado mayor acceso. . .

- La proporción de hogares K–12 con acceso confiable a un aparato de computadora aumentó del 68% al 82%, de la primavera al otoño 2020.
- Los aumentos en acceso confiable a servicio de internet se movieron a un ritmo más lento, del 71% al 75%. Esto refleja los retos de llegar a hogares en áreas remotas que no tienen infraestructura de Internet y a hogares de bajos ingresos en áreas urbanas congestionadas que no pueden pagar por Internet confiable.
- Los hogares K–12 de bajos ingresos encabezados por alguien sin un grado universitario tuvieron aumentos significativos en acceso confiable tanto a aparatos como a Internet. Los hogares K–12 negros y latinos vieron aumentos dramáticos en acceso a aparatos, pero no tuvieron ganancias en acceso a Internet.

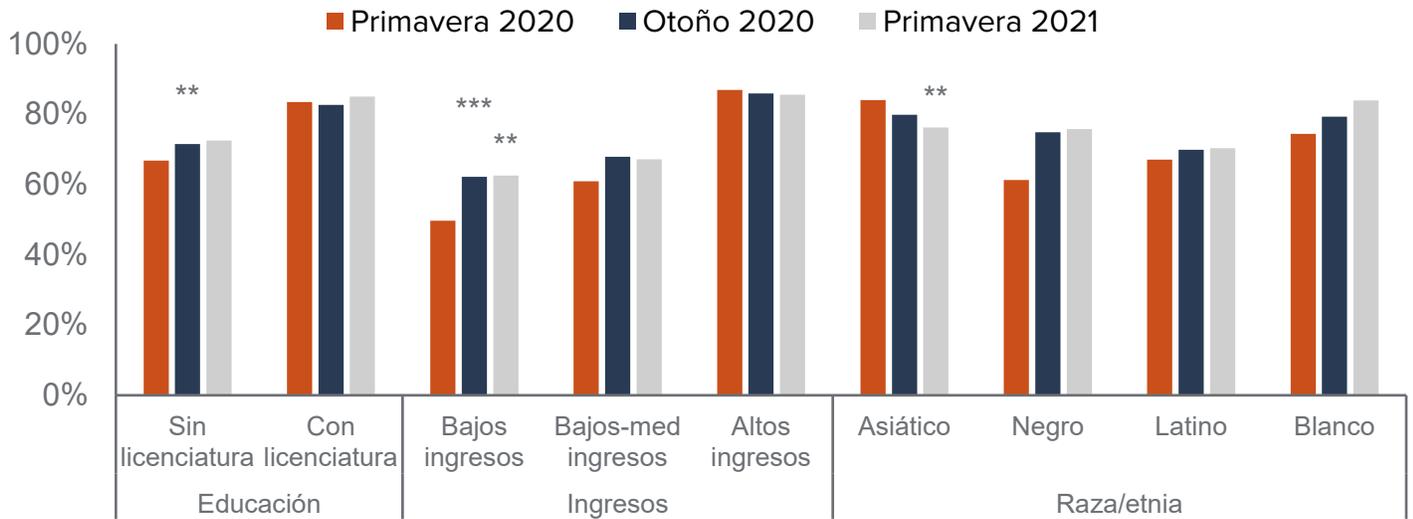
. . . pero persisten brechas importantes en la igualdad digital.

- La proporción de hogares con niños en la escuela con acceso digital completo—tanto a un aparato de computador como a conexión de Internet—para propósitos educativos aumentó del 60% en la primavera 2020 al 69% en el otoño 2020; pero el progreso se estancó en 71% en la primavera 2021.



- El acceso digital completo se mantiene más bajo entre los hogares latinos (63%), negros (71%), y de bajos ingresos con niños en la escuela (59%).
- La persistencia de estas brechas podría reflejar el reto a largo plazo y de intensidad de capital para **ofrecer acceso a banda ancha**, comparado con la relativa facilidad de distribuir aparatos móviles.

Las brechas en acceso a Internet persistieron en la primavera 2021



Fuente: Encuesta del Pulso de los Hogares, Oficina del Censo de los EE.UU., 2020–21.

Notas: Los hogares de bajos ingresos tienen un ingreso anual (en el 2019) menor de \$50,000 y los hogares de altos ingresos tienen un ingreso anual superior a \$100,000. Reportamos la importancia de las diferencias a través del tiempo dentro de cada grupo, comparadas con valores de la primavera 2020: **; p<0.05; ***, p<0.01.

El apoyo continuo a nivel federal y estatal puede ayudar a que las escuelas de California cierren las brechas restantes.

- Más de 400 distritos de California han aplicado al Fondo Federal de Emergencia para Conectividad (ECF, por sus siglas en inglés) desde el verano 2021, otorgando aparatos a 1.2 millones de estudiantes y contactando a cerca de 900,000 estudiantes a banda ancha durante el año escolar 2021–22. La Comisión Federal de Comunicaciones extendió recientemente la fecha de entrega del servicio a junio 2023.
- Se espera que la inversión de \$6 mil millones del **proyecto de ley 156 del Senado de California** en infraestructura de banda ancha mitad de milla (\$3.25 mil millones) y última milla (\$2 mil millones) avance significativamente los esfuerzos para conectar a todos los californianos.

Fuentes: Departamento de Educación de California, 2022; **Forma 471 Fondo FCC de Emergencia para Conectividad**, FCC, 22; Encuesta del Pulso de los Hogares, Oficina del Censo de los EE.UU., 2020–21.

