

# Preescolares Públicos en California

ABRIL 2019

Tess Thorman y Caroline Danielson

## ➤ El preescolar mejora los resultados.

El preescolar de alta calidad mejora los resultados a corto y largo plazo tales como preparación para la escuela, graduación de la escuela secundaria, e ingresos—aunque algunas ventajas del aprendizaje temprano se pueden perder. Hay algunas indicaciones de que los niños de bajos ingresos se benefician más que sus compañeros más adinerados del acceso a preescolar de alta calidad, gratis. Además, los programas universales de preescolar, los cuales matriculan niños de todas las condiciones socioeconómicas, podrían mejorar los resultados para los niños de bajos ingresos en mayor medida que programas dirigidos a niveles de ingresos específicos.

## ➤ El cuidado de niños apoya el empleo de los padres—y la mayoría de los padres de niños pequeños trabaja.

En California, el 77% de los padres en edad laboral (y otros cuidadores) de niños en edad preescolar están empleados al menos medio tiempo. Por lo menos un adulto trabaja fuera del hogar en el 98% de las familias con dos (o más) adultos en edad laboral; en el 55% de esas familias, todos los adultos trabajan. Entre las familias de padres solteros, 86% de los padres trabajan. Diferentes índices de empleo entre los padres solteros podrían reflejar parcialmente la falta de acceso a cuidado de niños a precios que se pueden pagar y de alta calidad. Las familias de padres solteros con niños pequeños tienen índices de pobreza impresionantemente altos: 62% de los niños en edad preescolar con un solo adulto en edad laboral en la familia **vivían en pobreza o cerca a esta.**

## ➤ Los dólares estatales y federales apoyan varios programas de preescolar en California.

California tiene tres programas principales de preescolar con financiación pública—el Programa Estatal Preescolar de California (CSPP, por sus siglas en inglés), Head Start, y Kindergarten Transicional. Otros programas con financiación pública sirven a un margen de edades más amplio, típicamente entre 0-12 años, ofreciendo vouchers para que algunas familias trabajadoras de bajos ingresos obtengan cuidado. CSPP sirve a familias de bajos ingresos (que ganan menos de \$54,000 para una familia de 3) con cuidado durante de medio tiempo y de día completo, dando prioridad a los padres que trabajan para este último. Head Start sirve a familias con ingresos por debajo del nivel federal de pobreza (\$21,000 para una familia de 3). El Kindergarten transicional no tiene requisitos de ingresos, pero inscribe sólo a un grupo limitado según la edad. Para el año fiscal 2019, el estado presupuestó \$2.2 mil millones para CSPP y el Kindergarten Transicional; el gobierno federal aportó \$1.1 mil millones para Head Start para niños entre 0-5 años. El gasto en estos tres programas cubre más de la mitad de la inversión pública en el cuidado y desarrollo de niños en California.

## ➤ Los programas preescolares públicos no tienen la capacidad para servir a todos los niños que califican.

En conjunto, el CSPP y Kindergarten Transicional tienen 260,000 lugares financiados para el 2018-19; Head Start tenía unos 70,000 lugares financiados para preescolar para el 2017-18. El intercambio limitado de datos entre los programas locales, estatales, y federales complica la capacidad para obtener conteos exactos de inscripciones reales—como resultado, la medición de las necesidades que no se cubren no es exacta. Sin embargo, una estimación revela que los programas más amplios inscribieron 38% de los niños elegibles con tres años y 69% de los niños elegibles con cuatro años en el 2015-16.

## ➤ La inscripción en el preescolar refleja las disparidades sociales y económicas.

La población de California incluye algo más de un millón de niños de tres y cuatro años. Las familias reportaron en el 2016 que 35% de sus hijos de tres años y 56% de sus hijos de cuatro años estaban inscritos en un preescolar privado o público. Los niños en edad preescolar son mucho menos propensos a estar inscritos en preescolar si ningún adulto en la familia tiene un grado universitario (37% vs. 59%); estos son menos propensos a estar inscritos si sus familias viven en pobreza o cerca de ella (38% vs. 52%), o si



ningún adulto habla bien inglés (39% vs. 47%). Además, los niños de color son menos propensos a estar inscritos que los niños blancos, no-latinos (42% vs. 55%).

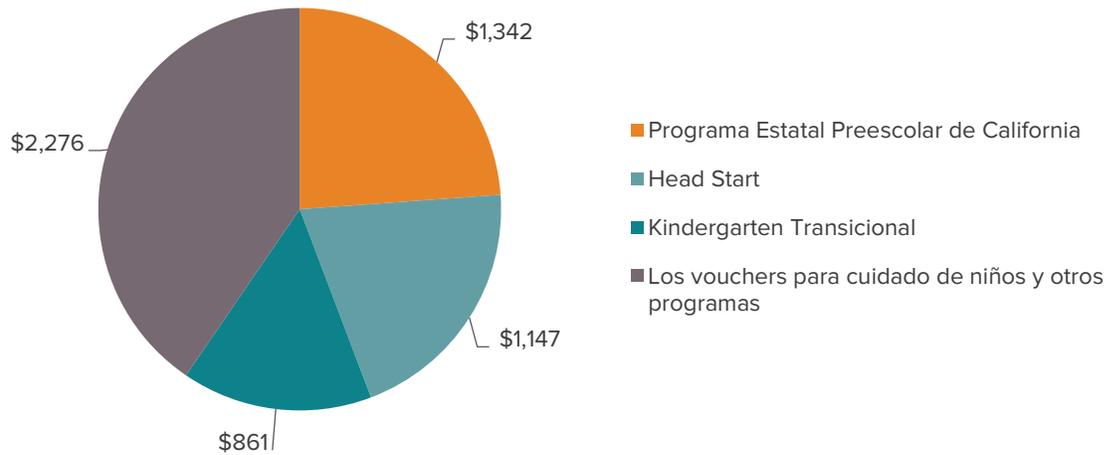
➤ **Ampliar el acceso al preescolar requerirá un enfoque multidimensional.**

En su propuesta de presupuesto 2019–20, el gobernador recomendó gastar en desarrollo de la fuerza laboral, infraestructura de kindergarten, y lugares en el CSPP de día completo. Conjuntamente, estas propuestas prometen aumentar el acceso a preescolar. A nivel nacional, los estados con los niveles más altos de participación en el preescolar estatal inscriben más del 70% de todos sus niños de cuatro años. Para alcanzar estos niveles, California necesitará considerar seriamente la fragmentación existente en los programas. Aquellos que toman las decisiones podrían también considerar como ampliar—mediante la escuela pública universal, o incrementando programas dirigidos específicamente.

[CONTINÚA]



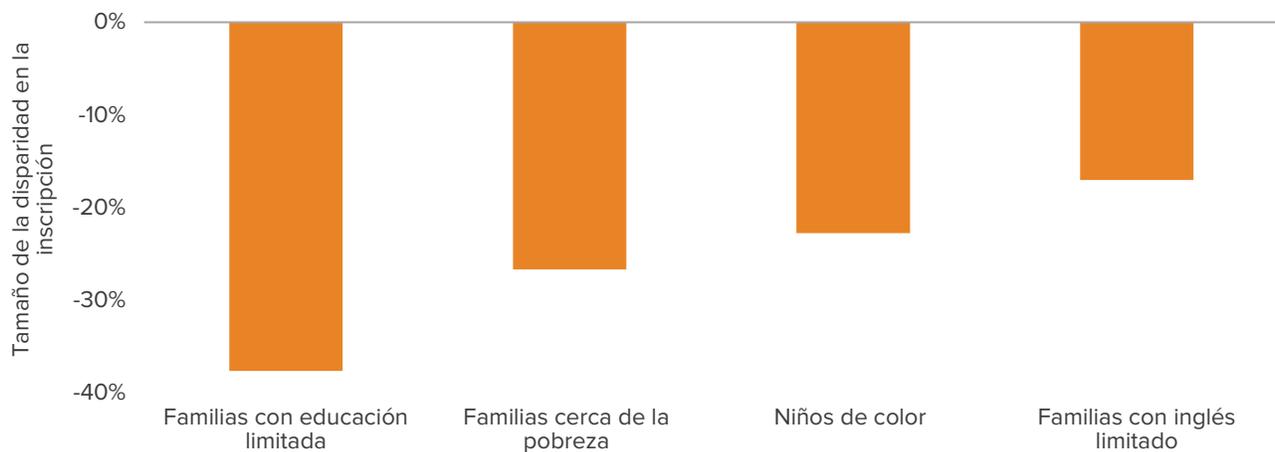
## Los programas de preescolar representan más de la mitad del gasto estatal y federal de California en cuidado de niños



**Fuentes:** Oficina del Analista Legislativo, [Child Care and Preschool Budget](#); Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE.UU., Administración para Niños y Familias, [Justification of Estimates for Appropriations Committees, FY 2019](#).

**Nota:** Los valores en dólares se presentan en millones para el año fiscal 2019. Los vouchers para cuidado de niños y otros programas para niños menores de 13 años incluyen Programas de Pago Alternativo, Cuidado y Desarrollo General de Niños, programas para migrantes, el programa Bridge para niños adoptivos, y cuidado para niños con discapacidades severas. Cerca de una tercera parte de las inscripciones en Head Start son niños entre 0-2 años. Esta gráfica excluye la financiación para Título I distrito escolar y programas preescolares de educación especial para infantes, niños pequeños, que mezclan fondos federales, estatales, y locales y se administran localmente; Melnick, et al. (2017) estima que estos recibieron \$245 millones en fondos estatales y federales en el 2014-15. El Kindergarten Transicional puede también recibir financiación local, adicional, que no está reflejada en esta gráfica.

## Los niños que enfrentan desventajas tienden a tener inscripción más baja en el preescolar



**Fuente:** Estimados de la información de Medida de Pobreza de California (CPM por sus siglas en inglés) 2014-16 y de la Encuesta de la Comunidad Americana (ACS, por sus siglas en inglés).

**Notas:** La gráfica muestra la diferencia en porcentaje para la inscripción de cada grupo en preescolar o guardería relacionada con la de los niños en edad preescolar que no están en el grupo. Los números negativos indican inscripción relativamente baja entre aquellos en el grupo indicado. Familias con educación limitada se refiere a aquellas en las que nadie tiene un título universitario de cuatro años; niños de color se refiere a aquellos no identificados como blancos no-latinos; familias cerca de la pobreza son aquellas con recursos por debajo de 150% del nivel de pobreza CPM; familias con inglés limitado son aquellas en las que ningún adulto reporta hablar sólo inglés o hablar inglés muy bien.

**Fuentes:** Cascio and Schanzenbach, [The Impacts of Expanding Access to High-Quality Preschool Education](#). Melnick et al., [Understanding California's Early Care and Education System](#) (Learning Policy Institute, 2017); Friedman-Krauss et al., [The State of Preschool 2017: State Preschool Yearbook](#) (The National Institute for Early Education Research, 2018).

**Contacto:** thorman@ppic.org, danielson@ppic.org

