

Financiación de las Escuelas Públicas de California

Julien Lafortune y Joseph Herrera

Septiembre 2022

Los fondos del gobierno federal destinados a la pandemia y aumentos en la financiación estatal han contribuido a niveles récord de financiación.

- En el 2021–22, la financiación estatal, local y federal para las escuelas públicas K–12 de California fue cercana a los \$136 mil millones, comparada con aproximadamente \$135 mil millones en el 2020–21 (cálculos a julio 2022).
- El gobierno federal asignó \$23.2 mil millones en ayuda única en el 2020–21 y otros \$9.2 mil millones en el 2021–22. Los fondos federales representaron el 23% de la financiación K–12 en el 2020–21 y 12% en el 2021–22. En la mayoría de los años sin recesión, la proporción federal de financiación escolar es sólo de aproximadamente 6% al 9%.
- La financiación de las escuelas públicas K–12 aumento cerca del 50% entre el 2017-18 y el 2021-22.

La mayoría de la financiación para escuelas K–12 de California proviene del estado.

- Desde 1990, la proporción de financiación escolar se ha mantenido típicamente entre 54% y 61%, con la proporción local entre 32% y 36%. Esta proporción varía a través de los distritos escolares.
- La proporción estatal fue más baja en el 2020-21 (51%) que en cualquier momento de los últimos 30 años.
- En el 2020–21 y 2021–22, el estado también invirtió más de \$5 mil millones en fondos únicos para recuperación del COVID-19.

California gasta un poco más por estudiante que otros estados . . .

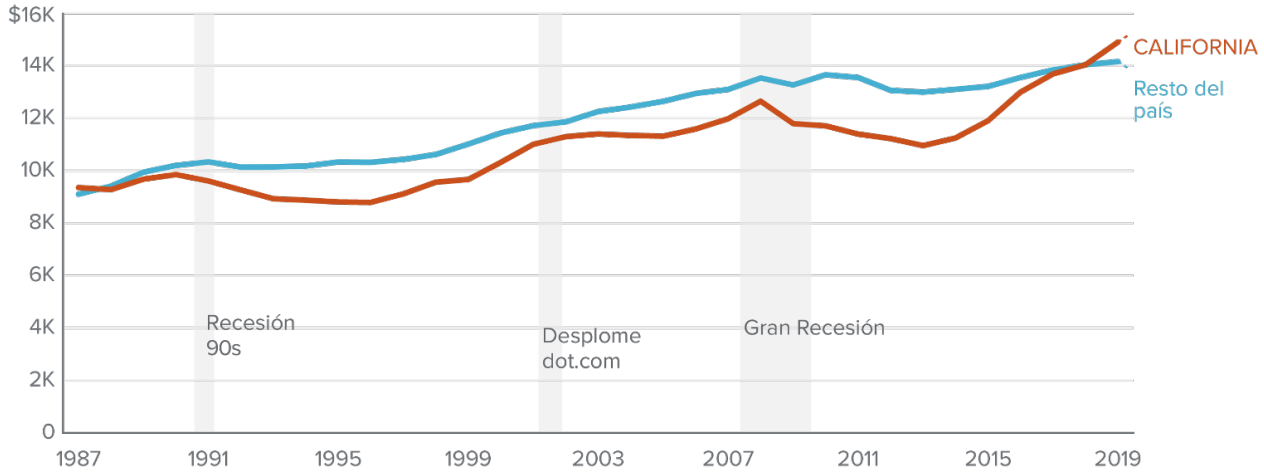
- En el año escolar 2018–19 (el más reciente para el cual tenemos información comparable a nivel nacional del Departamento de Educación de los EE. UU.), el gasto por estudiante en operaciones actuales (p. ej., personal, materiales) fue \$14,913 (en \$2021), cerca de \$1,000 más que el promedio para estudiantes en el resto del país (\$13,831 por estudiante).
- California gastó menos que tres de los cinco siguientes estados más poblados: menos que Illinois y Pennsylvania, y bastante menos por estudiante que el estado de mayor gasto en el 2018–19, New York (\$26,828). California gastó más que Texas y Florida, que ambos gastaron cerca de \$10,000 por estudiante en el 2018–19.

. . . luego de que la financiación se mantuviera rezagada en comparación con la mayoría de los otros estados por cerca de dos décadas.

- Mientras que California ocupa el 19avo lugar en gasto por estudiante entre los estados (incluyendo D.C.) hoy día, su lugar había variado entre el 25avo y 35avo desde mediados de los 1980s hasta la recuperación de la Gran Recesión.
- Ajustando por diferencias en costos laborales entre los estados, el lugar de California desciende al 35avo.
- Durante las recesiones, el gasto K–12 de California típicamente desciende más que en otros estados—pero aumenta más rápidamente durante recuperaciones económicas.



El gasto escolar en California superó al resto del país en el 2018–19



Fuentes: Datos Comunes Esenciales, Centro Nacional de Estadísticas de Educación; cálculos del autor.

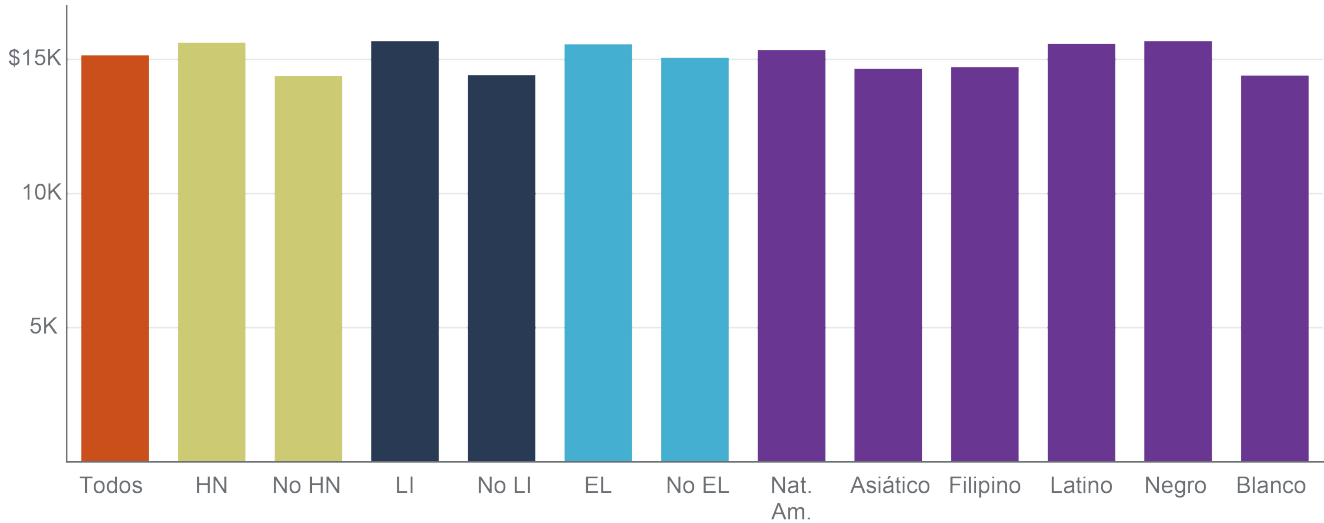
Notas: Gastos anuales por estudiante, ajustados para inflación (\$junio 2021). Promedio para “Resto del país” ponderado por inscripción estatal, representando el gasto promedio por un estudiante asistiendo a escuelas K–12 públicas fuera de CA. “Resto del país” incluye todos los estados y D.C., y excluye a CA. “Costa Oeste” incluye a Oregón y Washington. “Más pob” son los estados más poblados. “Los 5 superiores” (“5 Inferiores”) son los estados con el gasto más alto (más bajo) por estudiante en el 2018-19. El año mostrado es el año fiscal (i.e. 2019=2018-19).

La fórmula de financiación de las escuelas de California asigna financiación adicional para estudiantes con mayores necesidades.

- La Fórmula de Control Local de Financiación (LCFF, por sus siglas en inglés), que fue aprobada en el 2013–14 e implementada totalmente en el 2018–19, da a los distritos financiación adicional según su proporción de estudiantes con altas necesidades (bajos ingresos, aprendices de inglés, y/o jóvenes en cuidado de crianza temporal); los distritos también tienen mayor flexibilidad en el gasto bajo la LCFF que en la fórmula anterior.
- La LCFF genera un objetivo de financiación para cada distrito; el estado financia lo que el ingreso local no cubre. Cerca del 15% de los distritos son “ayuda básica”—su ingreso local excede el objetivo, y ellos retienen estos fondos locales adicionales.
- Bajo la LCFF, el gasto actual del 2020–21 por alumno es mayor para estudiantes de bajos ingresos que de mayores ingresos (en \$1,265), para aprendices de inglés (ELs por sus siglas en inglés) que para aquellos no aprendiendo inglés (en \$500), y mayor para estudiantes negros y latinos que para blancos (en \$1,278 y \$1,185, respectivamente).



El gasto es el mayor para estudiantes de bajos ingresos y afroamericanos



Fuentes: Departamento de Educación de California, datos SACS de financiación de distrito, archivos de inscripción anual, y fuente de datos UPC; cálculos del autor.

Notas: El gasto actual K–12 por estudiante mostrado con ajuste por inflación (\$ junio 2021). El gasto actual K–12 excluye desembolso de capital, servicio de la deuda, y gasto en funciones diferentes a K–12 (p.ej., educación pre-K y adulta). Los promedios para cada grupo de estudiantes calculados usando inscripciones a nivel de distrito por unidad de asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés). Las escuelas chárter que no reportan al fondo general de un distrito están excluidas. HN significa mayor necesidad (high need en inglés), LI es bajos ingresos (Low Income en inglés), aprendices de inglés (ELs en inglés), y Nat. Am. es nativo americano.

A pesar de niveles récord de financiación, persisten retos fiscales.

- La inscripción de estudiantes K–12 de California ha estado disminuyendo, principalmente debido al descenso en los índices de natalidad y migración neta. Desde el COVID-19, la disminución en inscripciones ha sido mayor de lo esperado—especialmente en Kindergarten y Grado 1. La mayoría de los distritos escolares y condados tendrán que enfrentar los retos fiscales provocados por su reducción de tamaño durante la próxima década.
- Aumentos en los costos de personal—tales como el aumento en los costos de salud y beneficios—pueden tener un impacto excesivo: aproximadamente 80% del gasto actual en estudiantes K–12 es para personal (maestros, personal de apoyo, etc.). Notablemente, las crecientes contribuciones a pensiones absorbieron cerca del 25% del aumento del gasto K–12 del 2013–14 al 2019–20.
- Los cálculos sugieren que los distritos necesitarán al menos \$7.4 mil millones en financiación adicional del estado para cubrir las necesidades de modernización hasta el 2025. Los fondos para instalaciones escolares son principalmente financiados a nivel local, con el Programa de Instalaciones Escolares (SFP, por sus siglas en inglés) del estado ofreciendo algo de apoyo. Debido en parte a un requisito de tener fondos locales equivalentes, en promedio, la financiación SFP para modernización empeora levemente las brechas entre distritos en términos de riqueza proveniente de la propiedad, ingreso de los estudiantes, y raza de los estudiantes.

Fuentes: Auditor Estatal 2021; Lafortune 2021; Lafortune 2022; Lafortune y Gao 2022; Departamento de Educación de California: archivos de inscripción anual, SACS archivos financieros anuales, hoja de resumen de ayuda COVID-19; Oficina del Analista Legislativo: EdBudget; Centro Nacional para Estadísticas de Educación: Datos Comunes Esenciales, Índice Comparativo de Salarios para Maestros (CWIFT por sus siglas en inglés).

Realizado con fondos de Stuart Foundation.

